Introduction to Psychology (PSYC 1101) Course Redesign

dŒ]Ÿ}v o o šµŒ (}Œu š Á • u‰Z •]Ì šZŒ}µPZ]v • ‰Œ}PŒ u š} ‰Œ}À] •šµ vš• Á]šZ]v]À] µ o]Ì µš}u Ÿ (lX Z •µoš• •µPP •š šZ šU ošZ}µPZ šZ Œ •]PvU šZ]+ Œ v Á • v}š •š Ÿ•Ÿ ooÇ •]Pv]. všX v l}Œ o}Á Œ ^ d u šZ • }Œ • Z o}Á Œ }µŒ• PŒ •] © u‰š v }uuµv] Ÿ}v }µš]šU oš Œv ŸÀ Œ •]Pv •šµ vš o Œv]vPX

STATEMENT OF THE PROBLEM

• ‰ Œš }(šZ ' š Á Ç• š} }u‰o Ÿ}v ~'î •]v]Ÿ ŸÀ U šZ }µŒ• Œ •] Œ š]v W•Ç Z}o}PÇ ííìí Ç © u‰ŸvP š} ‰ v •šµ vš o Œv]vP v Ç }‰ŸvP o}Á Œ }•š š Æš }}l š}]v Œ • ••]]o]šÇ (}Œ o}Ár]v } ‰ Œ(}Œu v š (Œ}u }všŒ}o W^z ííìí }µŒ• • Ÿ}v• š D] o ' }ŒP ‰‰Œ}Æ]u š oÇ îì9 }(•šµ vš• Œv PŒ }(U &U }Œ Á]šZ Œ Á ~ Œ š À Œ] • •]Pv]. všoÇ Œ}•• }µŒ•]v•šŒµ š}Œ•X µ• Œ • Á]šZ o}Á •}]} }v}u] •š šµ• v šZv]]šÇ ~ XPXU :µŒÇU ^u o]vPU ^ Œ •]Pv o•}]u š}]v Œ • ‹µ]š o µ Ÿ}v }µš }u • Œ}•• À Œ]}µ

METHODS

dZ ‰‰Œ} Z µ• (}Œ šZ Œ •]Pv Á •]v•‰]Œ ‰ ŒšoÇ Ç Pµ]]vP E Ÿ}v o vš Œ (}Œ u] dŒ v•(}Œu Ÿ}vU]v oµ]vP ~í•]v Œ •]vP š ~î• ‰Œ}À]]vP •šµ vš• Á]šZ]v]À] µ o]Ì ••]•š v U v ~ï•]v oµ]vP ~ µš}u š • (lX

/v•šŒµ š}Œ•]u‰o u vš šZ }µŒ• Œ •]Pv µ•]vP ïr‰Œ}vP ‰‰Œ]v šZ o ••Œ}}uU]v•šŒµ š}Œ•]v oµ š o •š }v v Á ŸÀ]šÇ ‰ Œ µ (µošÇ]v‰µš v]v oµ •µ Z šZ]vP• • •šµ všr]vÀ}oÀ u}v•šŒ Ÿ} }v]Ÿ}v]vPU u u}ŒÇ Œ }v•šŒµ Ÿ}v•U À] }• (}oo}Á Ç (} µ• o ••]vr o •• Á}Œl•Z š• ~ XPXU /s•l s•U (v• u Z v]•u••X dZ • ŸÀ]Ÿ • Ç ‰‰Œ}Æ]u š oÇ îì9X }šZ]v•šŒµ š}Œ• u À ŒÇ +}Œš š} l ‰ }

Figure 1

Interaction Between Student High School GPA (Quartiles) and the Course Redesign on Grades

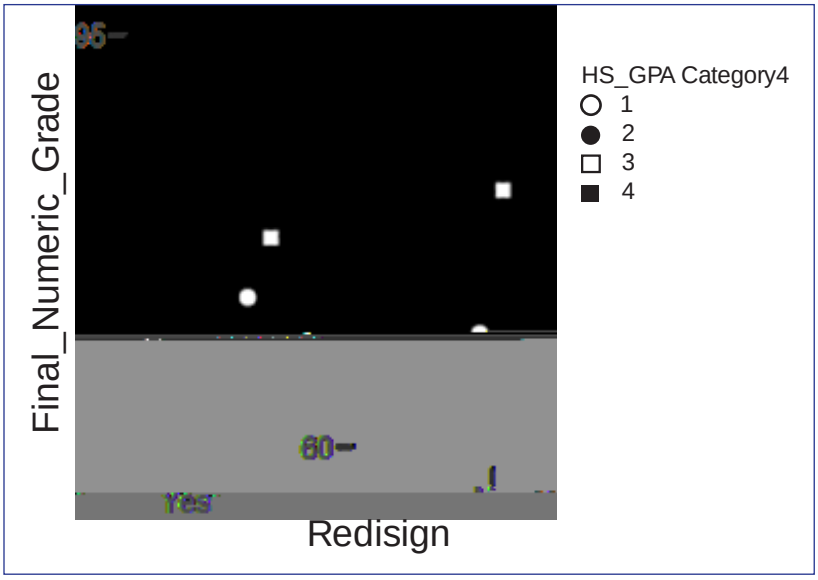
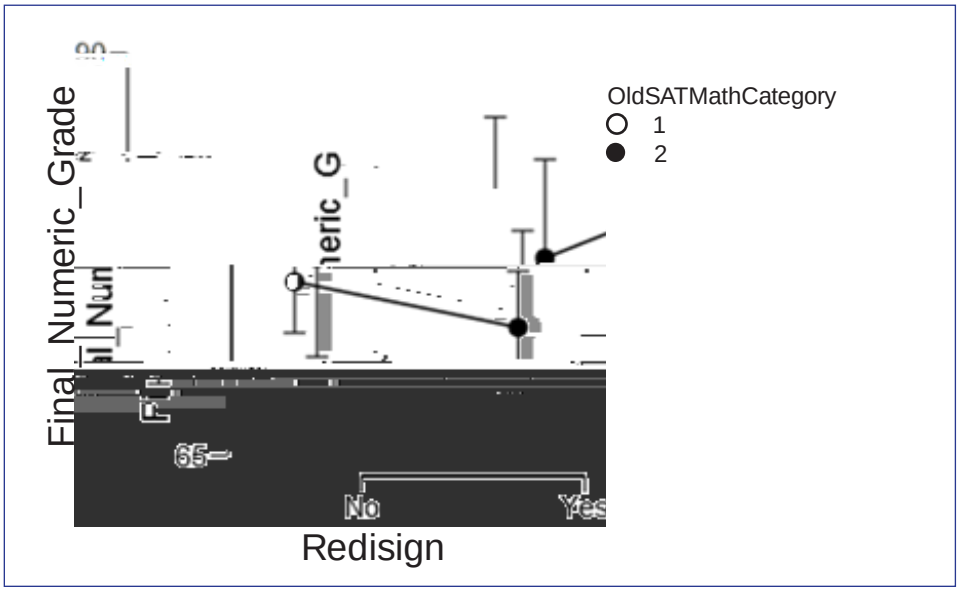


Figure 2

Interaction Between Student SAT Math Scores (Using Median Split) and Course Redesign



PLANS FOR CONTINUATION AND EXPANSION

o š Z } µ P Z š Z ' î ~ } Z } Œ š / • Œ •] P v Z • v U o o W ^ z í í ì í] v • š Œ µ š
š Z] v l Œ (µ o o Ç } µ š v Á š Z] v P ‰ ‰ Œ } Z } Œ Z v P š Z š Z Á } |
P] v v] v P] v & o o î ì î ì X d Z] Œ v Á ‰ ‰ Œ } Z • Á] o o] v À } o À] + Œ v š]
~] u š ‰ v] v P o Œ v] v P • • } v] v • š Œ µ š } Œ Z }] U µ š } µ š } u
] v (} Œ u Ÿ } v } µ š š Z Z v P • u • Á] o o Œ ‰ } Œ š š š Z v } (š Z •
Z] Œ Á] š Z š Z À v š µ o P } o } (Æ ‰ v] v P š Z u } • š • µ • • (µ o } µ Œ •
] v • š Œ µ š } Œ • X / v À o } ‰] v P š Z] Œ v Á ‰ ‰ Œ } Z U o o] v • š Œ µ š } Œ • Z
• µ P P • Ÿ } v • } ( ] v š Œ À v Ÿ } v • š Z š Z À • } u u ‰] Œ] o • µ ‰ ‰ } Œ š v l } Œ